

## 陈桂云/副教授

院 系	物理系	性 别	女
出 生 年 月	1971 年 4 月	学 位	工学博士
学 历	博士研究生	毕 业 院 校	南京农业大学
职 称	副教授	研 究 方 向	农产品无损检测 教学论
职 务		办 公 地 点	浦口校区育贤楼 B608
电 话		电 子 邮 箱	chenguiyun@njau.edu.cn

### 个人简介

陈桂云，女，博士，副教授。1971 年生，1993 年 6 月毕业于南京师范大学，获得理学学士学位，并进入南京农业大学任教。2004 年毕业于东南大学物理系，获得课程论教育学硕士学位。2014 年 12 月评聘为副教授。2016 年 6 月获得南京农业大学工学博士学位。研究方向为农产品无损检测及物理教学论，以第一作者身份发表 SCI 论文 1 篇，EI 论文 1 篇，南农核心 4 篇，教学研究论文若干。申请专利 2 项。主持过省部级、校级、院级的教改课题等项目。获得过教学评价优秀、年度考核优秀及论文奖等各类奖项。

### 教学信息

《物理学 A》《物理学实验 A》

### 科研项目

1. 2016 基础课部教育教学改革项目（项目编号：2016JZ02）
2. 2015 校级教育教学改革项目（项目编号：2015Y054）（被评为优秀项目）
3. 2011 年省农机局科研项目（项目编号：GXZ11002）
4. 2011 年南京农业大学院级多元化课程体系构建教学研究项目（项目编号：2011G07）
5. 2008 年教育部物理学与天文学教学指导委员会教育教学改革研究项目（项目编号：08021）

### 所获奖项

1. 2008 年获得中国农学会教育专业委员会论文三等奖
2. 2010 年获得南京农业大学工学院教学论文二等奖和优秀奖
3. 2011 年获校级教学成果二等奖（排名第二）
4. 2009、2010、2014 年等若干年度考核优秀，2013 年等若干学期教学优秀
5. 2015 年基础课部慕课比赛二等奖
6. 2018 年南京农业大学校九三先进社员
7. 2018 年南京农业大学 40 周年征文校级三等奖

### 发表文章

1. 陈桂云, 吴威, 陈坤杰. 温度、水分和掺假对蜂蜜黏度的影响[J]. 南京农业大学学报, 2018, 41(3):570-576. **(核心)**
2. 陈桂云, 吴威, 陈坤杰. 基于主成分和二维差示扫描量热法分析掺假油菜蜜[J]. 食品科学, 2017, 38(14):310-315. **(核心)**

3. 陈桂云, 吴威. 大数据背景下大学课程混合型教学模式的构建[J]. 高等理科教育, 2017(6):70-74.
4. 陈桂云, 吴威, 曾伦武. 大学物理实验课程的课堂生态研究[J]. 物理实验, 2016, 36(10):17-22.
5. 陈桂云. 热力学第二定律中玻尔兹曼变形的相关问题[J]. 广西物理, 2016,37(3):41-45.
6. Chen Guiyun, Sun Xin, Huang Yuping, Chen Kunjie. Tracking the dehydration process of raw honey by synchronous two-dimensional near infrared correlation spectroscopy. Journal of Molecular Structure, 2014, 1076(1076):42-48. **Sci 收录**
7. Chen Guiyun, Huang Yuping, Chen Kunjie. Recent Advances and Applications of Near Infrared Spectroscopy for Honey Quality Assessment. Advance Journal of Food Science and Technology, 2014,6(4): 461-467. **Ei 收录**
8. 陈桂云,吴威,黄玉萍,陈坤杰. 基于短波近红外光谱技术的原蜜高果糖浆掺假度鉴别. 南京农业大学学报, 2014, 37(6) :165-170. **(核心)**
9. 陈桂云, 戴存礼. 面向学生发展的多元化大学课程体系构建. 中国农业教育, 2014(5):25-29.
10. 陈桂云,黄玉萍,陈坤杰.蜂蜜流变性研究现状及发展趋势.食品科学, 2013, 34(19): 376-380. **(核心)**
11. 陈桂云. 大学物理课程教学优化策. 中国农业教育, 2012(6):86-89.
12. 陈桂云. 论物理学习的自组织与他组织. 广西物理, 2012(2):49-51.
13. 陈桂云. 人本视角下的大学物理课程地位和作用. 高等理科教育, 2011(6):121-125.
14. 陈桂云. 大学物理课程的价值悖论:工具逻辑与人本逻辑的对立统一. 高等农业教育, 2011(3):33-36.
15. 陈桂云. 以人为本,促进物理实验室全面发展. 高校实验室工作研究, 2010(1):39-40.
16. 陈桂云. 大学基础物理课程价值的人本视角. 中国农业教育, 2009(6):34-37.
17. 陈桂云, 殷实. 优化大学物理教材建设的途径探索. 中国大学教学, 2006(12):55-55.
18. 陈桂云, 殷实. 高等教育大众化与基础课程质量评价体系. 中国农业教育, 2006(4):30-32.
19. 陈桂云, 殷实. 在工科物理中引入负能和正反粒子对称性教学. 物理与工程, 2005, 15(5):47-48.
20. 陈桂云, 钱锋, 殷实. 物理教学中创新能力培养的路径依赖模型. 高等理科教育, 2004(s1):45-48.
21. 陈桂云, 殷实, 章宁. 物理演示实验认知教学功能的初步研究. 物理实验, 2002, 22(11):25-27.