

陈桂云/副教授

院 系	物理系	性 别	女
出 生 年 月	1971 年 4 月	学 位	工学博士
学 历	博士研究生	毕 业 院 校	南京农业大学
职 称	副教授	研 究 方 向	农产品无损检测 教学论
职 务		办 公 地 点	浦口校区育贤楼 B608
电 话		电 子 邮 箱	chenguiyun@njau.edu.cn

个人简介

陈桂云，女，博士，副教授。1971 年生，1993 年 6 月毕业于南京师范大学，获得理学学士学位，并进入南京农业大学任教。2004 年毕业于东南大学物理系，获得课程论教育学硕士学位。2014 年 12 月评聘为副教授。2016 年 6 月获得南京农业大学工学博士学位。研究方向为农产品无损检测及物理教学论，以第一作者身份发表 SCI 论文 1 篇，EI 论文 1 篇，南农核心 4 篇，教学研究论文若干。申请专利 2 项。主持过省部级、校级、院级的教改课题等项目。获得过教学评价优秀、年度考核优秀及论文奖等各类奖项。

教学信息

《物理学 A》《物理学实验 A》

科研项目

1. 2016 基础课部教育教学改革项目（项目编号：2016JZ02）
2. 2015 校级教育教学改革项目（项目编号：2015Y054）（被评为优秀项目）
3. 2011 年省农机局科研项目（项目编号：GXZ11002）
4. 2011 年南京农业大学院级多元化课程体系构建教学研究项目（项目编号：2011G07）
5. 2008 年教育部物理学与天文学教学指导委员会教育教学改革研究项目（项目编号：08021）

所获奖项

1. 2008 年获得中国农学会教育专业委员会论文三等奖
2. 2010 年获得南京农业大学工学院教学论文二等奖和优秀奖
3. 2011 年获校级教学成果二等奖（排名第二）
4. 2009、2010、2014 年等若干年度考核优秀，2013 年等若干学期教学优秀
5. 2015 年基础课部慕课比赛二等奖
6. 2018 年南京农业大学校九三先进社员
7. 2018 年南京农业大学 40 周年征文校级三等奖

发表文章

1. 陈桂云, 吴威, 陈坤杰. 温度、水分和掺假对蜂蜜黏度的影响[J]. 南京农业大学学报, 2018, 41(3):570-576. **(核心)**
2. 陈桂云, 吴威, 陈坤杰. 基于主成分和二维差示扫描量热法分析掺假油菜蜜[J]. 食品科学, 2017, 38(14):310-315. **(核心)**

3. 陈桂云, 吴威. 大数据背景下大学课程混合型教学模式的构建[J]. 高等理科教育, 2017(6):70-74.
4. 陈桂云, 吴威, 曾伦武. 大学物理实验课程的课堂生态研究[J]. 物理实验, 2016, 36(10):17-22.
5. 陈桂云. 热力学第二定律中玻尔兹曼变形的相关问题[J]. 广西物理, 2016,37(3):41-45.
6. Chen Guiyun, Sun Xin, Huang Yuping, Chen Kunjie. Tracking the dehydration process of raw honey by synchronous two-dimensional near infrared correlation spectroscopy. Journal of Molecular Structure, 2014, 1076(1076):42-48. **Sci 收录**
7. Chen Guiyun, Huang Yuping, Chen Kunjie. Recent Advances and Applications of Near Infrared Spectroscopy for Honey Quality Assessment. Advance Journal of Food Science and Technology, 2014,6(4): 461-467. **Ei 收录**
8. 陈桂云,吴威,黄玉萍,陈坤杰. 基于短波近红外光谱技术的原蜜高果糖浆掺假度鉴别. 南京农业大学学报, 2014, 37(6) :165-170. **(核心)**
9. 陈桂云, 戴存礼. 面向学生发展的多元化大学课程体系构建. 中国农业教育, 2014(5):25-29.
10. 陈桂云,黄玉萍,陈坤杰.蜂蜜流变性研究现状及发展趋势.食品科学, 2013, 34(19): 376-380. **(核心)**
11. 陈桂云. 大学物理课程教学优化策. 中国农业教育, 2012(6):86-89.
12. 陈桂云. 论物理学习的自组织与他组织. 广西物理, 2012(2):49-51.
13. 陈桂云. 人本视角下的大学物理课程地位和作用. 高等理科教育, 2011(6):121-125.
14. 陈桂云. 大学物理课程的价值悖论:工具逻辑与人本逻辑的对立统一. 高等农业教育, 2011(3):33-36.
15. 陈桂云. 以人为本,促进物理实验室全面发展. 高校实验室工作研究, 2010(1):39-40.
16. 陈桂云. 大学基础物理课程价值的人本视角. 中国农业教育, 2009(6):34-37.
17. 陈桂云, 殷实. 优化大学物理教材建设的途径探索. 中国大学教学, 2006(12):55-55.
18. 陈桂云, 殷实. 高等教育大众化与基础课程质量评价体系. 中国农业教育, 2006(4):30-32.
19. 陈桂云, 殷实. 在工科物理中引入负能和正反粒子对称性教学. 物理与工程, 2005, 15(5):47-48.
20. 陈桂云, 钱锋, 殷实. 物理教学中创新能力培养的路径依赖模型. 高等理科教育, 2004(s1):45-48.
21. 陈桂云, 殷实, 章宁. 物理演示实验认知教学功能的初步研究. 物理实验, 2002, 22(11):25-27.